



1° C.P.I.A. BARI

Largo Urbano II – BARI – 1° piano
Tel/Fax 080 9184970 - 71

Codice Meccanografico BAMB29700R - Codice Fiscale 93450060723 – codice univoco UFKQ4P
mail: BAMB29700R@ISTRUZIONE.IT – Pec: BAMB29700R@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito web: www.cpia1bari.edu.it

1 C.P.I.A. BARI - -BARI
Prot. 0004523 del 27/09/2023
IV-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AGLI STUDENTI
AI GENITORI o esercenti la responsabilità genitoriale
AL PERSONALE ATA

ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 art. 1 co 14

VISTO il DPR 263/2012, Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri provinciali d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali

VISTO il D.I. 12 marzo 2015 Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri Provinciali Istruzione degli Adulti (di seguito C.P.I.A.)

PRESO ATTO del PTOF di istituto relativo al triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25, al quale si intendono apportare alcune integrazioni

VISTO l'ultimo RAV e connesso Piano di Miglioramento

CONSIDERATE le vigenti Linee guida ministeriali finalizzate all'incremento dei livelli di apprendimento degli studenti, del successo scolastico e formativo, alla riduzione dell'abbandono scolastico, alla pratica dell'inclusione

CONSIDERATI gli obiettivi stabiliti dal PNSD

CONSIDERATE le vigenti disposizioni afferenti alla formazione continua e strutturale del personale docente, anche in relazione al PNRR

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dal personale, docente e non docente, soggetti istituzionali, economici e associativi del territorio, nonché dagli studenti

VISTI il Dlgs 297/94, il DPR 275/99, il Dlgs 165/29001, la L.107/2015, in particolare art. 1 co 12-17

VISTO il Dlgs 62/2017

VISTE le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

VISTA la risoluzione del Parlamento Europeo del 16 gennaio 2008 sull'educazione degli adulti

CONSIDERATA l'adesione alla rete nazionale dei CPIA, RIDAP, con la quale sono condivisi gli scopi, ispirandosi a valori di autonomia, collaborazione, pari opportunità, sviluppo sostenibile, transizione ecologica e digitale

PREMESSO che

- i CPIA rappresentano una tipologia di istituzione scolastica dotata di uno specifico assetto didattico e organizzativo, articolato in reti territoriali di servizio e che si rende necessaria e imprescindibile una partecipazione motivata e condivisa di tutti i componenti della comunità scolastica
- l'istruzione degli adulti rappresenta un segmento del sistema di istruzione e formazione indispensabile per i soggetti a rischio di esclusione sociale e per questo si rende necessaria una personalizzazione dei percorsi che valorizzi la storia e l'identità di ognuno degli studenti
- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo in tutti i corsi l'educazione alla parità tra i sessi e la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione



1° C.P.I.A. BARI

Largo Urbano II – BARI – 1° piano
Tel/Fax 080 9184970 - 71

Codice Meccanografico BAMM29700R - Codice Fiscale 93450060723 – codice univoco UFKQ4P
mail: BAMM29700R@ISTRUZIONE.IT – Pec: BAMM29700R@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito web: www.cpia1bari.edu.it

VALUTATO il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'istituto, assegnandogli un prezioso ruolo di integrazione e inclusione sociale

EMANA

il seguente Atto di indirizzo

che esplicita gli indirizzi definiti dal Dirigente scolastico per le attività del CPIA 1 Bari a favore delle scelte di gestione e di amministrazione, e a beneficio delle quali, il Collegio dei docenti dovrà integrare il Piano Triennale dell'Offerta formativa per gli anni scolastici 2022/23 – 2023/24 – 2024/25. Il Piano è rivedibile annualmente.

Nel definire gli indirizzi sono state considerate le seguenti **Priorità**:

- Incrementare il successo formativo degli iscritti al Primo Livello Primo Periodo.
- Agevolare la frequenza degli studenti del Primo Periodo – Primo Livello, riducendo il tasso di dispersione e abbandono
- Monitorare la ricaduta delle competenze acquisite al termine dei percorsi del Primo Livello e di Alfabetizzazione a distanza di un anno dal termine della frequenza

e i seguenti **Traguardi**:

- Ridurre il divario tra gli studenti iscritti al Primo Livello Primo Periodo e coloro che concludono il ciclo di studi, consentendo il successo formativo ad almeno il 45% del totale degli iscritti
- Ridurre il tasso di abbandono del 5%, al fine di allinearci alla media regionale
- Raccogliere dati relativi alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mercato del lavoro per almeno il 50% degli studenti che hanno concluso il percorso di alfabetizzazione o di primo livello

Al fine dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni, attraverso il conseguimento dei seguenti **Obiettivi di Processo**:

- Realizzare una innovazione continua, didattica e tecnologica. Attivare e potenziare metodi, strumenti e utilizzo delle nuove tecnologie, anche con riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale
- realizzare “ambienti di apprendimento” per competenze, progressivi e continui, che assicurino continuità nel passaggio tra i percorsi di Alfabetizzazione e i percorsi di Primo Livello, e tra i percorsi di Primo Livello e i percorsi di Secondo Livello (curricolo verticale);
- programmare materiali FAD per almeno il 20% delle competenze di ciascun asse, utilizzando la piattaforma Agorà di SOGI
- Ampliare e arricchire il raccordo con l'istruzione degli adulti II livello, nella prospettiva di un progetto formativo integrato
- Favorire e promuovere percorsi di formazione e autoformazione continua e di sviluppo professionale dei docenti, con particolare riferimento alle azioni previste all'interno della piattaforma FUTURA e del PNRR
- Consolidare e incrementare i rapporti con i diversi attori che contribuiscono al processo di formazione degli studenti adulti: realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nei territori afferenti al CPIA



1° C.P.I.A. BARI

Largo Urbano II – BARI – 1° piano
Tel/Fax 080 9184970 - 71

Codice Meccanografico BAMM29700R - Codice Fiscale 93450060723 – codice univoco UFKQ4P
mail: BAMM29700R@ISTRUZIONE.IT – Pec: BAMM29700R@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito web: www.cpia1bari.edu.it

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente:

1. Area della progettazione didattica e della promozione delle competenze degli alunni

Progettazione e sperimentazione didattica

Il PTOF dovrà prevedere progetti didattici curricolari ed extracurricolari che rafforzino l'identità dell'istituto

Il PTOF dovrà escludere qualsiasi progettazione didattica estemporanea e rivolta ad un numero non significativo di studenti

Per l'espletamento della progettazione didattica del CPIA1 Bari, potrà essere impiegato l'organico docente dell'autonomia secondo le modalità previste dalle vigenti disposizioni

Promozione e sviluppo delle competenze

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del principio imprescindibile di progettare per competenze. Il conseguimento di competenze da parte dei corsisti sarà l'obiettivo principale della progettazione didattica e si farà riferimento in particolare alle seguenti competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

L'acquisizione delle suddette competenze potrà avvenire anche mediante Unità Didattiche svolte in FAD.

Particolare rilievo, inoltre, sarà dato alla progettazione e realizzazione di Percorsi di Garanzia delle Competenze, come esplicitato nelle Linee Guida Nota MIUR 5 ottobre 2022

Promozione di strumenti di valutazione standardizzati e condivisi

- Adozione di metodologie e strumenti, anche digitali, ai fini del miglioramento degli esiti dei corsisti e riduzione del numero degli abbandoni
- Utilizzo di prove standardizzate intermedie
- Svolgimento di prove di verifica in presenza anche dopo FAD

2. Area della promozione e sviluppo dell'inclusione. Educazione civica, violenza di genere

Si rende necessario individuare un Referente per l'inclusione e un gruppo di lavoro che lo coadiuvi nell'organizzazione del CPIA1 Bari, per programmare e coordinare le attività didattiche di alunni BES, DSA o alunni H certificati, e redigere il PAI dell'istituto.

Ciò nonostante, i docenti del CPIA1 Bari dedicano un'attenzione costante e continua alle diverse tipologie di utenza e alle variabili che la caratterizzano: età, provenienza geografica, background economico sociale (con particolare riferimento alle situazioni di deprivazione sociale e culturale e disoccupazione). Tutte le attività, con l'utilizzo di didattiche personalizzate vengono svolte in un ambiente accogliente e mirano alla valorizzazione delle differenti identità, rafforzando l'autostima e favorendo la relazione tra gli studenti in un'ottica fortemente inclusiva.

Cittadinanza attiva



1° C.P.I.A. BARI

Largo Urbano II – BARI – 1° piano
Tel/Fax 080 9184970 - 71

Codice Meccanografico BAMM29700R - Codice Fiscale 93450060723 – codice univoco UFKQ4P
mail: BAMM29700R@ISTRUZIONE.IT – Pec: BAMM29700R@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito web: www.cpia1bari.edu.it

L'inclusione sociale passa attraverso il rafforzamento della cittadinanza attiva. Considerando gli obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, educare alla cittadinanza attiva significherà far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Per questo, sarà curato particolarmente l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, secondo quanto previsto dalla Legge 92 del 2019 con i temi di Costituzione e cittadinanza, educazione alla cittadinanza digitale, educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità'.

Particolare attenzione sarà dedicata alla lotta a qualunque forma di discriminazione e violenza di genere.

Un'attenzione specifica sarà poi rivolta al tema del rispetto del diritto alla salute propria e altrui, con espresso riferimento alle regole da rispettare per il contenimento del contagio da Sars Covid 2, così come previsto anche dal Protocollo di Sicurezza adottato dall'istituto e dal Patto Educativo di Corresponsabilità

3. Area della promozione e sviluppo formazione dei docenti

Promozione e sviluppo della formazione dei docenti

- Formazione digitale generale e specifica, anche con riferimento agli obiettivi del PNSD
- Promozione di percorsi formativi specifici, direttamente afferenti agli obiettivi del PTOF, erogati dalla scuola polo di ambito ovvero da altri soggetti autorizzati, anche mediante la piattaforma SOFIA del MI.
- Elaborazione di Unità didattiche in FAD e condivisione delle stesse
- Formazione su piattaforma Scuola Futura secondo gli obiettivi del PNRR.

Nell'a.s. 2023 – 24 sarà avviato il percorso di formazione CPIA1 BARI 4.0 nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.

Il coinvolgimento e la valorizzazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, la motivazione, il clima relazionale positivo ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, la messa in atto di un modello operativo improntato all'innovazione e al miglioramento continuo, chiamano in causa tutti, nessuno escluso, quale espressione di vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari. Questi, nel loro insieme, sono elementi indispensabili per la costruzione e l'implementazione di un Piano che non sia solo un mero adempimento burocratico, ma reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare ciascuno, dare senso ed indicazioni chiare ai singoli e all'istituzione nel suo complesso. Il Dirigente Scolastico auspica una sempre maggiore sinergia fra le diverse figure di sistema, una sempre più esplicita collaborazione attiva fra queste, anche in relazione a tutti i possibili portatori di interesse deputati alla cooperazione con il CPIA, affinché l'Istituzione scolastica possa progredire nella missione ad essa affidata, in un percorso di crescita globale sempre più inclusiva.

L'aggiornamento del PTOF dovrà essere elaborato per adozione successiva da parte degli OO.CC.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Laura Redavid

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi per gli effetti dell'art. 3 c. 2 D Lgs. n. 39/93