

<b>UDA TRASVERSALE di EDUCAZIONE CIVICA</b>				
<b>PERIODO DI ATTUAZIONE</b> ..... .....	<b>Ore in modalità FaD (max 20%)</b>	<b>Ore di accoglienza</b>  0	<b>Ore in presenza</b>	<b>Totale ore</b>  33
Asse disciplinari coinvolti	<i>ASSE STORICO-SOCIALE</i>			<b>17</b>
	<i>ASSE LINGUISTICO (3 ore di ITALIANO e 3 ore di INGLESE)</i>			<b>6</b>
	<i>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO (4 ore di SCIENZE e 6 ore di TECNOLOGIA)</i>			<b>10</b>
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<b>Esercitare la CITTADINANZA ATTIVA e adottare STILI DI VITA RESPONSABILI in termini di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, consapevolezza nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali.</b>			
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Afferenti al <b>primo nucleo concettuale (COSTITUZIONE)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, legalità e contrasto alle mafie</li> <li>✓ Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Principali istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>✓ Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>✓ Alcuni tra i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite</li> </ul> <p>Afferenti al <b>secondo nucleo concettuale (SVILUPPO SOSTENIBILE)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervento umano sulla trasformazione degli ecosistemi e rischi ambientali</li> <li>✓ Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</li> <li>✓ Classificazione dei rifiuti e loro riciclaggio</li> <li>✓ Fonti energetiche e loro utilizzo</li> </ul> <p>Afferenti al <b>terzo nucleo concettuale (CITTADINANZA DIGITALE)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet e risorse digitali</li> <li>✓ Identità digitale e identità reale</li> <li>✓ Rischi della rete, privacy e navigazione sicura</li> </ul>			
<b>ABILITÀ</b>  (Come da Allegato B - D.M. n. 254/2012)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✓ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>✓ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale</li> </ul>			

	<p>dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>✓ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>✓ Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>✓ Riconoscere ed utilizzare i diversi device e di navigare in modo sicuro</li> <li>✓ Distinguere identità digitale e identità reale e applicare le regole della privacy con consapevolezza e responsabilità</li> </ul>
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare dispense, libro di testo (o fotocopie) forniti anche in formato digitale</li> <li>• Comprendere che il passato è funzionale alla comprensione del presente e favorisce la ricerca di soluzioni agli interrogativi riguardanti il futuro;</li> <li>• Riconoscere elementi simbolici quali la bandiera e l'inno nazionale;</li> <li>• Essere in grado di cogliere i rapporti di interdipendenza tra bene comune, libertà individuali e diritti e doveri del cittadino</li> <li>• Saper distinguere i fatti dalle opinioni</li> </ul>
ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alternanza di metodo deduttivo e metodo induttivo nella presentazione degli argomenti</li> <li>❖ Brainstorming</li> <li>❖ Varietà di situazioni di apprendimento (lezione interattiva, attività laboratoriale, lavoro di gruppo)</li> <li>❖ Flessibilità nella scelta dei contenuti, dei tempi e delle strategie didattiche, nel rispetto dei differenti stili cognitivi degli alunni</li> <li>❖ Ascolto – Lettura – Conversazioni guidate</li> <li>❖ Esercitazioni collettive e/o individuali – produzioni scritte – Costruzione di un vocabolario personale</li> </ul>
MEZZI E STRUMENTI	<p>Dispense fornite in fotocopia, schede e mappe concettuali predisposte dai docenti ma anche materiale appositamente predisposto per consentire una fruizione in formato digitale (slide in Power Point, file word e/o pdf ...).</p> <p>Utilizzo di LIM, computer e/o smartphone (utili anche al fine di consentire forme di didattica a distanza, necessaria soprattutto in caso di nuovo lockdown).</p> <p>Per le suddette attività in modalità DaD, si utilizzerà la piattaforma <i>SOGI-Registro elettronico</i> (che permette una condivisione del materiale con tutti gli studenti iscritti) associata all'applicazione AGORÀ (utile per avviare le video lezioni), nonché <i>GOOGLE MEET</i> e le altre App incluse nel pacchetto <i>Google Suite for Education</i> adottato dal CPIA 1 Bari.</p> <p>Qualora i docenti registrassero, da parte degli utenti, difficoltà nell'approccio a tali strumenti, si potrà utilizzare, almeno nella fase di avvio, il canale Broadcast di <i>WhatsApp</i>, nonché link a materiali di studio allocati dai docenti nel <i>G Drive</i> istituzionale.</p> <p>Si utilizzeranno, inoltre, sussidi audiovisivi e informatici, questionari di varia tipologia (vero-falso; completamento, risposta multipla, risposta chiusa / aperta), vocabolario della lingua italiana</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>In virtù del principio di trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica previsto dalla L. 92/2019, nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla</p>

	<p>base dei contenuti del curricolo. Lo stesso processo di valutazione, dunque, deve essere condiviso dai membri del Consiglio di classe individuati.</p> <p>La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.</p> <p>Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.</p> <p>Il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'esame di Stato.</p> <p>In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.</p> <p>Il monitoraggio dei livelli di apprendimento verrà attuato attraverso verifiche in itinere e verifiche sommative, strutturate secondo le modalità pertinenti alle specifiche finalità. Per le attività previste in FAD e in didattica a distanza (in particolare nel caso di nuovo lockdown), si utilizzeranno strumenti di verifica appositamente predisposti con l'ausilio di GOOGLE MODULI o applicazioni similari.</p> <p>Relativamente ad ogni singolo corsista, sarà favorito e stimolato il processo di autovalutazione.</p> <p>Il processo di valutazione terrà conto del livello di partenza, delle abilità e delle conoscenze acquisite, del progresso generale nel processo di apprendimento, nonché dell'impegno mostrato e della partecipazione all'attività didattica.</p> <p>Al fine della verifica e della valutazione, saranno utilizzati: schede di completamento, esercizi vero/falso, a risposta chiusa / aperta, esercizi finalizzati a favorire la comprensione del testo, colloqui orali</p>
--	---

Bari, \_\_\_\_\_ 2020

I docenti

\_\_\_\_\_

**All. 1 - Competenze già previste per il Primo Livello didattico affini all'Educazione Civica**

n.	<b>COMPETENZE PRIMO PERIODO</b>	<b>ASSE DISCIPLINARE</b>
----	---------------------------------	------------------------------

4	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	LINGUISTICO
5	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	LINGUISTICO
10	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	STORICO-SOCIALE
11	Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	STORICO-SOCIALE
12	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	STORICO-SOCIALE
19	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
20	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative, strumenti e macchine di uso comune	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
21	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
22	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO